

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
программа – дополнительная
общеразвивающая программа
МБОУ «СОШ №5 г. Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района
Республики Татарстан
на 2022-2023 учебный год**

Азнакаево, 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа

Содержание.

| | |
|---|------------|
| 1. Пояснительная записка | 2-5 стр. |
| 2. Цели и задачи программы | 5-6 стр. |
| 3. Концептуальная основа дополнительного образования школы | 6 стр. |
| 4. Функции дополнительного образования..... | 7 стр. |
| 5. Характеристика кадрового состава | 7-8 стр. |
| 6. Материально-техническая и учебно-методическая база | 8-9 стр. |
| 7. Содержание дополнительного образования школы..... | 9-10 стр. |
| 7.1. Физкультурно-спортивная направленность | 10 стр. |
| 7.2. Социально-гуманитарная направленность..... | 10 стр. |
| 7.3. Художественная направленность | 10 стр. |
| 7.4. Техническая направленность | 11 стр. |
| 7.5. Естественнонаучная направленность..... | 11 стр. |
| 7.6. Туристско-краеведческая направленность | 11 стр. |
| 8. Нормативно-правовая база системы дополнительного обр..... | 11-12 стр. |
| 9. Учебный план..... | 12-13 стр. |
| 10. Ожидаемые результаты | 13 стр. |
| 11. Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования..... | 14 стр. |
| 12. Формы подведения итогов реализации | 15-16 стр. |
| 13. Система представления результатов воспитанников | 16 стр. |

1. Пояснительная записка.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развитие личности и обучение посредством реализации дополнительных образовательных программ. В науке дополнительное образование рассматривается как «особо ценный тип образования».

Современная система дополнительного образования детей представляет возможность миллионам обучающихся заниматься художественным творчеством, туристско-краеведческой деятельностью, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной и физкультурно-спортивной работой в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Анализ существующей работы дополнительного образования показал, что эффективность ее зависит от того, насколько четко она планируется, организуется, контролируется.

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, опирается на содержание основного образования и в то же время включает учащихся в занятия по интересам, создавая условия для достижения успехов с собственными способностями, увеличивая пространство, в котором школьники могут развивать познавательную творческую активность. Осуществление интеграции основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Главной задачей дополнительного образования в школе, вытекающей из законодательных актов и методических рекомендаций, является организация содержательного заполнения свободного времени детей с целью раскрытия творческих способностей учащихся, удовлетворение познавательных потребностей учащихся, развитие социально-значимых качеств личности, интеграции урочной деятельности с системой дополнительного образования.

Дополнительное образование существенно влияет на качество обучения и воспитания, т.к. делает их практико-ориентированными, наполняет новым содержанием, позволяя достигать высоких результатов в процессе социализации и самореализации. Кроме того оно позволяет решать следующие социально-значимые проблемы:

- Обеспечение занятости детей;
- Самореализация и социализация, адаптация учащихся;
- Повышение уровня мотивации к процессу обучения;
- Формирование здорового образа жизни;
- Профориентация.

С учетом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

| | |
|-----------------|---|
| Начальная школа | Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования. |
| Средняя школа | Формирование творческих знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности. |
| Старшая школа | Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, ее профориентации. |

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выразить себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- в работе органов детского самоуправления;
- в походах, экскурсиях, экспедициях;
- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников как в учебное, так и каникулярное время.

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением английского языка города Азнакаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (далее - школа) в реализации услуг дополнительного образования детей в соответствии с особенностями и возможностями школы.

2. Цели и задачи программы.

Цели реализации дополнительной образовательной программы:

Программа дополнительного образования определяет содержание и организацию воспитательного процесса в дополнительном образовании и направлена на формирование у обучающихся целостной, адекватной современному уровню знаний картины мира; обеспечение условий для интеллектуального, физического и нравственного развития и самореализации личности; воспитание ответственного и конкурентоспособного гражданина общества, ориентированного на успешное социальное взаимодействие путем формирования духовно-нравственных ценностей и развитие коммуникативной компетентности.

Образовательная программа дополнительного образования сформирована с учетом введения образовательных стандартов нового поколения, где дополнительное образование детей является важным звеном формирования личности ребенка.

В дополнительном образовании детей целью школы является развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Основные задачи дополнительного образования школы:

Учитывая особенности дополнительного образования, его вклад в воспитательно-образовательном процессе, основные задачи школы определяются следующим образом:

- Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности;
- Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации;
- Обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья, адаптация их к жизни в обществе;
- Самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуации успеха, личностное саморазвитие;
- Формирование общей культуры;
- Организация досуга.

3. Концептуальная основа дополнительного образования школы.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности процесса образования;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип индивидуализации (лично - ориентированный подход).
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем ее многообразием;
- определенную стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

4. Функции дополнительного образования:

- **образовательная** - обучение ребёнка по дополнительным программам, получение новых знаний;
- **воспитательная** - ненавязчивое воспитание через приобщение к культуре;
- **креативная** – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- **компенсационная** - предоставление ребёнку определённых гарантий достижения успеха в избранных им сферах деятельности;
- **рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка;
- **профориентационная** – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности;
- **интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- **социализации** – приобретение им навыков, необходимых для жизни;
- **самореализации** – самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности.

5. Характеристика кадрового состава

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 43 педагогических работников.

| № п/п | Характеристика педагогических работников | Число педагогических работников |
|-------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Численность педагогических работников - всего | 41 |
| | из них: | |
| 1.1. | штатные педагогические работники | 41 |
| 1.2. | педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства | - |
| 2. | Из общей численности педагогических работников (из строки 1): | |
| 2.1. | лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора | - |

| | | |
|-------|---|----|
| 2.2. | лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента | - |
| 2.3. | лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания | 5 |
| 2.4. | лица, имеющие высшую квалификационную категорию | 13 |
| 2.5. | лица, имеющие первую квалификационную категорию | 22 |
| 2.6. | лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности | 8 |
| 2.7. | лица, имеющие высшее профессиональное образование | 40 |
| 2.8. | лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10 | - |
| 2.9. | лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10 | - |
| 2.10. | лица, имеющие среднее профессиональное образование - мастера производственного обучения | - |
| 2.11. | лица, не имеющие профессионального образования | - |

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Ежегодно ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

6. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия в соответствии с СанПиНами. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Здание школы – 4161,4 кв. м. В образовательном учреждении имеются 30 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, оснащенные в соответствии с современными требованиями: кабинет информатики, кабинет физики, химии, кабинеты начальных классов, кабинет ОБЖ, библиотека.

Школа обладает необходимым информационно - техническими ресурсами для использования информационных технологий в управлении образовательным учреждением и для организации дополнительного образования и воспитания.

- Функционирует компьютерный класс (настроена локальна сеть, имеется доступ в Интернет);

- Имеется четыре мобильных класса по 30 нетбуков;

• В школьной библиотеке установлены пять моноблоков с выходом в Интернет;

- Имеется лаборатория экологического мониторинга;
- Все кабинеты оснащены мультимедиа проекторами;
- В 11 кабинетах установлены интерактивные доски;
- Все педагоги имеют ноутбук.

Библиотека обладает общим фондом 24271 единиц хранения, из них учебная литература – 14635, методическая литература – 1100, художественная литература – 8536.

Соотношение компьютер - учащийся составляет 206/578 (1 компьютер на 3 учащихся).

Количество рабочих мест для учащихся – 700

Количество рабочих мест для учителей – 50

7. Содержание дополнительного образования школы.

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБОУ «СОШ №5 г. Азнакаево» РТ начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 июня.

Начало занятий в объединениях 1-ого года обучения не позднее 10 сентября.

Комплектование групп 1-ого года обучения проводится с 1 по 10 сентября.

Дополнительное образование проводится с 12.30 до 18.00 в соответствии с расписанием, утвержденным директором учреждения.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ «СОШ №5 г. Азнакаево» РТ.

Продолжительность работы: 45 минут - занятие, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием. (СанПин 2.4.2.2821-10. - санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей).

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм занятий: экскурсии, походы, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и др.

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направления:

- **физкультурно-спортивная;**
- **социально-гуманитарная;**
- **естественнонаучная;**

- художественная;
- туристско-краеведческая;
- техническая.

7.1. Физкультурно-спортивная направленность.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

В структуру физкультурно-спортивной направленности входят следующие кружки:

1. «Баскетбол»;
2. «Волейбол»;
3. «Шахматы в школе»;
4. «Спортивные танцы».

7.2. Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования детей ориентирована на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социального досуга детей и подростков; получение учащимися знаний по основам педагогики, психологии, этикета, включение детей в систему совместной с педагогом деятельность по организации социализирующего досуга, возможность попробовать себя в различных социальных ролях; способствует осознанному творению себя, устремленности к самопознанию и самореализации, формированию чувства ответственности за собственный выбор перед собой и обществом.

Структура социально-гуманитарного направления представлена следующим образом:

1. «Самостоятельные дети»;
2. «Светофорик»;
3. «Семьеведение».

7.3. Художественная направленность.

Целью художественной направленности в системе дополнительного образования детей является: развитие художественного творчества детей, передача духовного опыта человечества, воспитание творческой личности, ранней профессиональной ориентации и самоопределение ребенка, получение учащимися основ будущего профессионального образования.

Структура художественного направления представлена следующим образом:

1. «Волшебная кисть»;
2. «Actors»;
3. «Веселые нотки».

7.4. Техническая направленность.

Ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения.

Структура технического направления представлена следующим образом:

1. «ЛЕГО роботы».

7.5. Туристско-краеведческая направленность.

Целью туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования детей является: создание условий для социального становления и развитие личности через организацию совместной краеведческо-поисковой, преобразовательной, социально–значимой деятельности детей.

Структура туристско-краеведческого направления представлена следующим образом:

1. «Калейдоскоп истории».

7.6. Естественнонаучная направленность.

Ориентированы на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле, являюсь основной частью непрерывного экологического образования.

Структура естественнонаучного направления представлена следующим образом:

1. «Химия в жизни человека»;
2. «Занимательная биология».

8. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

- Конвенция о правах ребёнка (Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.)
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Закон «Об образовании в РФ» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Постановления Правительства РФ от 07.03.1995г.№ 233; от 22.02.1997г.№212 от 08.08.2003г. №470; от 07.12.2006г.№752.
- Устав школы
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 20 мая 2003 года № 28-51-396/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Положение о дополнительном образовании МБОУ «СОШ №5 г. Азнакаево» РТ
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
- Учебный план школы по дополнительному образованию.

9. Учебный план

Учебный план системы дополнительного образования ОУ сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а так же соответствует требованиям, установленными СанПин 2.4.2.2821-10. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Контингент учащихся дополнительного образования:

I ступень – 1-4 классы (7 до 10 лет)

II ступень – 5-9 классы (11- 16 лет)

III ступень – 10-11 классы (16-18 лет)

| Направленность | Дополнительные образовательные программы | Количество групп | Класс | Количество детей | Часы в неделю |
|-------------------------|---|-------------------------|--------------|-------------------------|----------------------|
| Физкультурно-спортивная | «Баскетбол» | 1 | 5, 6 | 15 | 2 |
| | «Шахматы в школе» | 1 | 1 | 15 | 2 |
| | «Волейбол» | 1 | 9-11 | 15 | 2 |
| | «Спортивные танцы» | 1 | 4 | 15 | 2 |
| Социально-гуманитарная | «Светофорик» | 1 | 4 | 15 | 2 |
| | «Самостоятельные дети» | 1 | 7-9 | 15 | 2 |
| | «Семьеведение» | 1 | 10 | 15 | 1 |
| Художественная | «Волшебная кисть» | 1 | 4-7 | 15 | 2 |
| | «Веселые нотки» | 1 | 2 | 15 | 2 |
| | «Actors» | 1 | 7 | 15 | 2 |
| Туристско-краеведческая | «Калейдоскоп истории» | 1 | 6 | 15 | 2 |
| Естественнонаучная | «Химия в жизни человека» | 1 | 8-9 | 15 | 2 |
| | «Занимательная биология» | 1 | 8-9 | 15 | 2 |
| Техническая | «ЛЕГО роботы» | 1 | 4-8 | 15 | 2 |

10. Ожидаемые результаты:

- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- Профилактика в детской среде асоциального поведения. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, самореализации личности ребенка;
- Интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- Укрепление взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка;
- Решение всех поставленных целей и задач образовательных программ детских объединений.

11. Формы и методы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимися текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

12. Формы подведения итогов реализации

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: зачеты, отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня (общешкольные, районные, городские).

Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.
3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся,

формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

| Формы проведения итогов | Физкульту рно- спортивна я | Социально- педагогичес кая | Естественн онаучная | Художест венная | Туристско- краеведческ ая |
|---|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------|--------------------|---------------------------------|
| Аукцион знаний | | + | + | + | + |
| Беседа | + | + | + | + | + |
| Выставка | | | | + | |
| Викторина | | + | + | + | + |
| Выпускной ринг | | + | + | | |
| Доклад | | + | + | | |
| Диспут | | + | + | | |
| Интеллектуальная игра | + | + | + | + | |
| Зачет | + | + | + | + | + |
| Защита творческих работ и проектов | | + | + | + | + |
| Защита реферата | + | + | + | + | + |
| Игра | + | + | + | + | + |
| Интеллектуальная игра | | + | + | + | |
| Конкурс творческих проектов | | + | + | + | |
| Консультация «Тридцать вопросов к педагогу» | + | + | + | + | + |
| Контрольная работа | + | + | + | + | + |
| Концерт | | | | + | |
| Конференция | | + | + | | |
| Кроссворд | | + | + | + | |
| «Мозговой штурм» | + | + | + | + | + |
| Олимпиада | + | + | + | + | + |
| Собеседование | + | + | + | + | + |
| Соревнование | + | + | + | + | + |
| Сдача спортивных и туристических нормативов | + | | | | + |
| Тематический альбом | | + | + | + | |
| Тестирование | + | + | + | + | + |
| Путешествие | | + | | | + |
| Устный журнал | + | + | + | + | + |
| Диктант | | + | + | | |

13. Система представления результатов воспитанников:

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального, республиканского и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- концертная деятельность художественных объединений.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно ориентированным в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления школьными педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.